



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

19.02.2025 № 04-05.07.00-11

г. Самара

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

202__ г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)

1. Нормативно-правовое обоснование

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- 1.1.2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;
- 1.1.3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 1.1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- 1.1.5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);

- 1.1.6. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 г. №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. №06-2412вн);
- 1.1.7. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 г. №АК-1782/05);
- 1.1.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.06.2023 г. №545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- 1.1.9. Приказ Министерства спорта РФ от 26.09.2023 г. №681 «Об утверждении Табеля оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта инвалидов»;
- 1.1.10. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» (далее – Университет);
- 1.1.11. Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие в Университете образовательную деятельность.

2. Общие положения

- 2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 2.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования, а также осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов (детей-инвалидов) в Университете.

- 2.2.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- 2.2.2. Ребенок-инвалид – инвалид в возрасте до 18 лет;
- 2.2.3. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 2.2.4. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.3. Университет создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА):

- 2.3.1. условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, организацию практик, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2.3.2. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 2.3.3. обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 2.3.4. обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2.3.5. обеспечение доступа в здания и помещения Университета;

- 2.3.6. помощь в организации взаимодействия структурных подразделений Университета, необходимую для обеспечения организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов);
 - 2.3.7. курирование вопросов трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью;
 - 2.3.8. другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено;
- 2.4. В Университете реализуется интегративная модель инклюзивного образования.
 - 2.5. Сопровождение инклюзивного образования в Университете возложено на Центр инклюзивного образования.
 - 2.6. Университет создает условия для участия обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) в воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных внеучебных мероприятиях.
 - 2.7. Университет формирует образовательную среду, способствующую готовности субъектов образовательного процесса к инклюзивному взаимодействию.

3. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

- 3.1. В Университете осуществляется дополнительная подготовка преподавателей с целью получения ими знаний о психофизиологических особенностях инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом специфики разных нозологий.
- 3.2. С целью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов), Университет, при необходимости, может ввести в штат: тьютора, педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения и других необходимых специалистов.
 - 3.2.1. Деятельность тьютора заключается в осуществлении контроля за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов); организации процесса индивидуального обучения инвалидов (детей-инвалидов); персонального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательном пространстве; установлении посреднических отношений между обучающимся с ОВЗ, инвалидом (ребенком-инвалидом) и

преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.2.2. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами) заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.2.3. Специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения по запросу педагогических работников и обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) помогают использовать эти средства, содействуют в обеспечении электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

3.3. Университет привлекает, при необходимости, дополнительных специалистов – сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

3.3.1. Сурдопереводчик способствует полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Университета. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

3.3.2. Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

4. Комплексное сопровождение инклюзивного образования

4.1. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется с целью содействия в успешном освоении образовательной программы и последующего трудоустройства.

4.2. Сопровождение реализуется при запросе и согласии самого обучающегося в соответствии с его психофизическими особенностями, с учетом ИПРА и/или рекомендаций ПМПК (при наличии).

4.3. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может организовываться в следующих формах: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное; социальное, тьюторское.

4.3.1. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- контроль прохождения аттестации, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся, обучающийся-обучающийся;
- консультирование преподавателей и сотрудников по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательном процессе;
- коррекцию ситуаций затруднений в процессе обучения;
- проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, руководителей практик и т.д.

4.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) в профессиональном и личностном развитии в процессе получения высшего образования и может включать:

- психолого-педагогическую диагностику с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов;
- психолого-педагогическую помощь преподавателям в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения;
- разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);
- проведение мероприятий для развития социально-коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся;
- оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций;
- организацию событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды;

4.3.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение направлено на сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

- 4.3.4. Социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов): содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии; обеспечение социальных выплат; выделение материальной помощи; стипендиальное обеспечение (социальная стипендия).
- 4.3.5. Тьюторское сопровождение предполагает персональное сопровождение обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида) в образовательном пространстве и направлено на содействие в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего образования.
- 4.4. К комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) рекомендуется привлекать членов волонтерского движения. Инклюзивное добровольчество может реализовываться на базе существующих волонтерских центров Университета. В учебных подразделениях (институтах, факультетах, кафедрах) могут создаваться волонтерские отряды, призванные оказывать ситуационную помощь по запросу обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в период трудной жизненной ситуации, а также решать задачи сопровождения участников инклюзивных событий:
- помощь в освоении и применении программного обеспечения и компьютерного оборудования в условиях дистанционного образования;
 - содействие в налаживании коммуникации с преподавателями и обучающимися, получении обратной связи;
 - помощь в обработке учебного материала, оформлении и сдаче работ;
 - поддержка в решении социально-бытовых проблем и прочее.
- 4.5. Руководители учебных подразделений (институтов, факультетов, кафедр) обеспечивают:
- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
 - оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
 - организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
 - контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
 - коррекцию взаимодействия с педагогическими работниками в учебном процессе.

5. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

- 5.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 5.2. Университет обеспечивает для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) специальные условия обучения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: разработку адаптированной образовательной программы высшего образования (при необходимости), индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; разумное приспособление образовательной среды для создания условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).
- 5.3. Сроки получения образования по образовательной программе обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) устанавливаются соответствующим ФГОС ВО, вне зависимости от используемых образовательных технологий.
- 5.4. Выбор методов и средств обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Университетом исходя из содержания обучения, уровня профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с различными видами нарушений здоровья.
- 5.5. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограничений жизнедеятельности в соответствии с рекомендациями медицинского учреждения, занятия для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) могут быть организованы в следующих видах:
 - подвижные занятия физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
 - практические занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
 - семинарские занятия по тематике здоровьесбережения;

- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.
- 5.6. Разработка адаптированной образовательной программы высшего образования осуществляется на основании личного заявления обучающегося с ОВЗ, инвалида, ребенка-инвалида или его родителя (законного представителя). К заявлению прикладываются копии документов: ИПРА, заключение ПМПК и/или справка медико-социальной экспертизы (МСЭ). Адаптированная образовательная программы высшего образования разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе соответствующей образовательной программы высшего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), а также рекомендаций, содержащихся в ИПРА или заключении ПМПК. Заявление от обучающегося может быть принято на любом этапе обучения после опубликования приказа о зачислении. Адаптация программы возлагается на учебные структурные подразделения, ответственных за разработку соответствующих образовательных программ. Не допускается внесение изменений в язык обучения, характеристику профессиональной деятельности и компетентностную модель выпускника.
- 5.7. Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) посредством выбора оптимального темпа и сроков освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также формы обучения. Индивидуальный учебный план обеспечивает полноценное освоение профессиональной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).
- 5.8. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) могут разрабатываться индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и/или индивидуально), на дому с использованием различных образовательных технологий, в том числе ЭО и ДОТ. Индивидуальный график при необходимости может предусматривать особый

порядок и сроки прохождения промежуточной аттестации. Объем и сочетание вариантов проведения занятий зависят от характеристик реализуемого направления и профиля подготовки, изучаемых дисциплин (модуля), практики и/или специфических особенностей обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида). Перевод на индивидуальный план и график обучения осуществляется на основании личного заявления обучающегося с ОВЗ, инвалида, ребенка-инвалида или его родителя (законного представителя).

5.9. Занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов):

- для обучающихся с нарушением слуха при организации онлайн-занятий (при необходимости) предоставляется подключение переводчика русского жестового языка или организуется рабочее место для специалиста в аудитории, из которой осуществляется трансляция; дублируется изучаемый материал на слайдах презентаций, усиливающий наглядность изложения за счет использования рисунков, графиков, инфографики, таблиц, видео;
- для обучающихся с нарушением зрения (при необходимости) предоставляется подключение ассистивных информационных технологий, помогающих преобразовать интерфейс, текст или визуальные дидактические материалы в аудиоформат посредством электронных синтезаторов речи и нейросетей.

5.10. Организация практической подготовки обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При прохождении производственной практики (при необходимости) организуется сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в профильной организации представителем Университета и/или работником организации. Формы проведения практики для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) устанавливаются с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) отражается в индивидуальном задании на практику.

6. Организация текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

6.1. Процедуры и формы текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

производятся с учетом состояния их здоровья, индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.п.).

6.2. При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) при необходимости обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);
- доступная форма представления заданий (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, устно с использованием услуг ассистента, услуг переводчика русского жестового языка и т.п.);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

6.3. При необходимости обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) по их письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, а также дополнительное время на сам ответ, при этом процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

6.4. Обучающийся с ОВЗ, инвалид (ребенок-инвалид) (при необходимости) не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) подает письменное заявление на имя директора института (декана факультета) с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых в связи с ними специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы представления инструкции по порядку проведения ГИА, формы представления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (переводчика русского жестового языка, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, дистанционных образовательных технологий, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-

инвалидов) предусматривает при необходимости предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи.

7. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

7.1. Целью мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) является создание условий, способствующих расширению возможностей их трудоустройства с учетом их потребностей и ИПРА.

7.2. Мероприятия по содействию трудоустройству рекомендуется начинать с 1 курса обучения по образовательным программам высшего образования с повышением интенсивности от младшего к выпускному курсу. Мероприятия по содействию трудоустройству проводятся Управлением занятости и карьеры для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и должны носить инклюзивный характер.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

8.1. Материально-техническое обеспечение включает оборудование учебных аудиторий, внеучебных пространств, а также технические и программные средства обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов):

- наличие сурдотехнических средств, звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- наличие компьютерной техники со шрифтом Брайля, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной

информации в формах, доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8.2. В случае организации образовательного процесса с применением ДОТ дистанционное рабочее место обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида), находящегося вне Университета, оборудуется самим обучающимся при содействии и помощи сотрудников Университета, Ресурсного учебно-методического центра, волонтеров и иных лиц.

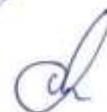
СОГЛАСОВАНО:

Директор центра инклюзивного образования



А.Н. Рылов

Начальник учебно-методического управления



Н.В. Соловова

Начальник управления внеучебной работы



М.Г. Резниченко

Начальник управления занятости и карьеры



О.В. Есипова

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры



Е.В. Родионова

Начальник правового управления



А.А. Павлушкин